



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.
Макарова»)**

Кафедра экономики и менеджмента

Региональная экономика
методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся
очной, очно-заочной, заочной форм обучения
по направлению подготовки бакалавриата
38.03.02 Менеджмент

Воронеж 2023

Составители: к.э.н, доцент Святодух Е.А.

Рецензент:

Региональная экономика: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 38.03.02 Менеджмент / сост. Святодух Е.А.– Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2023.

Методические рекомендации для самостоятельной работы составлены в соответствии с программой учебного курса «Региональная экономика», изучаемого в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова.

Рекомендации предназначены для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Региональная экономика», а также для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» 30 июня 2023г., протокол № 10

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная экономика»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики	Предмет и объект региональной экономики. Связь с другими областями знаний. Содержание понятий «регион», «территория», «региональная экономика», «региональное управление», «региональное развитие», «региональный рынок». Методы исследования в региональной экономике.
2.	Тема 2. Территориальная организация региональной экономики	Регион как социально-экономическая система. Региональная система воспроизводства. Закономерности размещения производства в регионе. Территориально-отраслевая структура экономики. Организационно-правовые, социально-экономические, технологические связи в региональной экономике. Регион как часть экономического пространства и его основные характеристики. Типы пространственной организации хозяйства. Формирование единого экономического пространства. Районирование в России и его виды. Экономика федеральных округов РФ.
3.	Тема 3. Управление экономикой региона и государственное регулирование территориального развития РФ	Региональная политика государства в РФ. Региональная политика зарубежных стран. Проблемы дифференциации и дезинтеграции экономического пространства России. Свободные экономические зоны. Внешнеэкономическая деятельность регионов. Основные показатели социально-экономического развития региона. Сущность, функции, источники формирования и структура региональных финансов. Бюджетный федерализм. Регионы-доноры и регионы реципиенты. Задачи управления финансами в регионе. Региональные рынки. Рынок труда и регулирование занятости в регионе.
4.	Тема 4. Территориальные особенности экологической обстановки в РФ и тенденции её изменения	Региональные эколого-экономические проблемы. Территориальные различия природоохранных проблем РФ. Экологические проблемы внутренних и окраинных морей РФ.
5.	Тема 5. Асимметрия и пространственная поляризация развития региональных социально-экономических систем	Регион как социально-экономическая система. Оценка территориальной асимметрии состояния и развития регионально-отраслевых подсистем. Формирование стратегических направлений сглаживания пространственной поляризации РСЭС.
6.	Тема 6. Экономическая безопасность	Сущность региональной экономической безопасности. Угрозы экономической безопасности регионов общенационального характера. Угрозы экономической безопасности регионов и

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
	регионов	проведение мониторинга. Региональная энергетическая безопасность. Региональная продовольственная безопасность. Экологическая безопасность регионов.
7.	Тема 7. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности региона	Статистическая база регионального анализа. Макроэкономические характеристики региона. Уровень экономического развития региона: ВРП на душу населения, уровень потребления в фактических ценах, уровень производительности труда. Открытость экономики региона. Коэффициент вывоза, коэффициент ввоза, коэффициент товарообмена. Индикаторы социально-экономического развития региона. Региональные аспекты экологии и природопользования. Инвестиционные процессы в регионе. Конкурентоспособность региона. Совокупный экономический потенциал региона: геополитический, природно-ресурсный, производственный, демографический, социальный, духовный, экологический, финансовый, научно-технический, управленческий.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Региональная экономика»

Основными формами обучения дисциплине «Региональная экономика» являются:

- 1) лекции,
- 2) семинарские занятия,
- 3) самостоятельная работа.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – общей психологии, психологии познавательных процессов, психологии личности, социальной психологии и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы

должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и обработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

Тематика лекций по дисциплине «Региональная экономика»

Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Связь с другими областями знаний.
3. Содержание понятий «регион», «территория», «региональная экономика», «региональное управление», «региональное развитие», «региональный рынок».
4. Методы исследования в региональной экономике.

Тема 2. Территориальная организация региональной экономики

1. Регион как социально-экономическая система.
2. Региональная система воспроизводства.
3. Закономерности размещения производства в регионе.
4. Территориально-отраслевая структура экономики.
5. Организационно-правовые, социально-экономические, технологические связи в региональной экономике.
6. Регион как часть экономического пространства и его основные характеристики.
7. Типы пространственной организации хозяйства.
8. Формирование единого экономического пространства.
9. Районирование в России и его виды. Экономика федеральных округов РФ.

Тема 3. Управление экономикой региона и государственное регулирование территориального развития РФ

1. Региональная политика государства в РФ.
2. Региональная политика зарубежных стран.
3. Проблемы дифференциации и дезинтеграции экономического пространства России.
4. Свободные экономические зоны.
5. Внешнеэкономическая деятельность регионов.
6. Основные показатели социально-экономического развития региона.
7. Сущность, функции, источники формирования и структура региональных финансов.
8. Бюджетный федерализм.
9. Регионы-доноры и регионы реципиенты.
10. Задачи управления финансами в регионе.
11. Региональные рынки.
12. Рынок труда и регулирование занятости в регионе.

Тема 4. Территориальные особенности экологической обстановки в РФ и тенденции её изменения

1. Региональные эколого-экономические проблемы.
2. Территориальные различия природоохранных проблем РФ.
3. Экологические проблемы внутренних и окраинных морей РФ.

Тема 5. Асимметрия и пространственная поляризация развития региональных социально-экономических систем

1. Регион как социально-экономическая система.
2. Оценка территориальной асимметрии состояния и развития регионально-отраслевых подсистем.
3. Формирование стратегических направлений сглаживания пространственной поляризации РСЭС.

Тема 6. Экономическая безопасность регионов

1. Сущность региональной экономической безопасности.
2. Угрозы экономической безопасности регионов общенационального характера.
3. Угрозы экономической безопасности регионов и проведение мониторинга.
4. Региональная энергетическая безопасность.
5. Региональная продовольственная безопасность.
6. Экологическая безопасность регионов.

Тема 7. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности региона. Статистическая база регионального анализа.

1. Макроэкономические характеристики региона.
2. Уровень экономического развития региона: ВРП на душу населения, уровень потребления в фактических ценах, уровень производительности труда.
3. Открытость экономики региона.
4. Коэффициент вывоза, коэффициент ввоза, коэффициент товарообмена.
5. Индикаторы социально-экономического развития региона.
6. Региональные аспекты экологии и природопользования.
7. Инвестиционные процессы в регионе.
8. Конкурентоспособность региона.
9. Совокупный экономический потенциал региона: геополитический, природно-ресурсный, производственный, демографический, социальный, духовный, экологический, финансовый, научно-технический, управленческий.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и в данной отрасли научного знания.

Семинар предназначен: для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на

лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к семинару вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в соответствующем семестре. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Перечень и содержание тем семинарских занятий дисциплины «Региональная экономика»

Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики

Круглый стол на тему: «Нефтяная игла». Что Россия может экспортировать кроме углеводородов?».

Практическое задание «Определение рационального месторасположения предприятия». Практическое задание «Социально-экономические показатели региона».

Тема 2. Территориальная организация региональной экономики

Круглый стол на тему ««Хорошо там, где нас нет»? Региональные проблемы социально-экономического развития России».

Практическое задание «Определение отраслей специализации регионов РФ».

Практическое задание «Составление регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции».

Практическое задание «Анализ факторов ресурсного обеспечения региона».

Тема 3. Управление экономикой региона и государственное регулирование территориального развития РФ

Круглый стол на тему «Свет в конце тоннеля». Начнётся ли рост в реальном секторе экономики России?».

Практическое задание «Территории опережающего развития».

Практическое задание «Налоговая доходность в системе регулирования экономического развития регионов».

Практическое задание «Анализ проблем социально-экономического развития моногородов».

Тема 4. Территориальные особенности экологической обстановки в РФ и тенденции её изменения

Практическое задание «Оценка экологической ситуации в регионе».

Тема 5. Асимметрия и пространственная поляризация развития региональных социально-экономических систем

Практическое задание «Интегральная оценка асимметрии развития РСЭС»

Тема 6. Экономическая безопасность регионов

Практическое задание «Анализ социального расслоения и рценка бедности в регионах»

Тема 7. Анализ и оценка инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности региона

Круглый стол на тему: «Кадры решают всё». Равновесные, трудодефицитные и трудоизбыточные регионы России. Решение проблем в свете наступления эпохи цифровой экономики».

Практическое задание «Оценка инновационного потенциала региона».
Практическое задание «Оценка регионов России по объему ВРП»

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к психологической литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету, экзамену.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их

анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей) по психологии;
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя. При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

3.2.Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Общий объём работы - 10—15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Поля: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое – 15 мм, нижнее - 20 мм. Шрифт - TimesNewRoman. Размер шрифта - 14 п., межстрочный интервал - полуторный.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

В конце работы прилагается список используемой литературы.

Список источников составляет 5 – 7 наименований работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, научные публикации в Интернете и др. При этом студент должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме.

Рекомендуемые темы докладов, рефератов:

1. Регион как экономическая категория, административно-территориальная единица и экономико-географическая подсистема
2. Региональные географические исследования в СССР и России.
3. Наукограды России.
4. Финансовые потоки: региональные и местные бюджеты и внебюджетные фонды.
5. Доходы региональных и местных бюджетов.
6. Основные проблемы региональных экономических исследований советских регионов: И.Г. Александров, Н.Н. Баранский, В.С. Немчинов, Н.Н. Некрасов, Н.Н. Колосовский, А.Е. Пробст, Ю.Г. Саушкин, Я.Г. Фейгин, Р.И. Шнипер.
7. Становление отечественной школы региональных экономических исследований в XIX – начале XX столетия.
8. Состояние и перспективы эксплуатации лесных ресурсов; водных ресурсов; рекреационных ресурсов в РФ.
9. Равновесные, трудодефицитные и трудоизбыточные регионы России.
10. Размещение нефтяных, газовых и угольных месторождений в России.
11. Роль и значение Сибири и Дальнего Востока в экономике России.
12. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
13. Характеристика и анализ Уральского экономического района.
14. Моноотраслевые и депрессивные регионы России.
15. Основные причины, способствующие усилению неоднородности экономического пространства и направления сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
16. Характеристика и анализ Северо-Кавказского экономического района.
17. Макроэкономические регуляторы регионального развития.
18. Проблемы, тенденции и перспективы развития грузопотоков Северного морского пути.
19. Межотраслевой и межкомплексный балансы как форма межотраслевых взаимодействий на региональном уровне в условиях выявления тесноты межотраслевых взаимосвязей.
20. Характеристика и анализ Центрально-Черноземного экономического района.
21. Интегральные оценки социально-экономического развития регионов.
22. Особые экономические зоны: зарубежный опыт.
23. Характеристика и анализ Поволжского экономического района.
24. Размещение главных железнорудных баз и месторождений цветных металлов в России.

25. Способы определения емкости регионального рынка.
26. Социально-экономические показатели федеральных округов России.
27. Оффшорные зоны России.
28. Перспективы развития особых экономических зон в РФ.
29. Финансирование социальной сферы: региональный аспект.
30. Характеристика и анализ Центрального экономического района.
31. Процесс воспроизводства в рамках данной территории: внутрирегиональные и межрегиональные связи.
32. Регионы – доноры и регионы-реципиенты.
33. Регион как объединение смежных государств.
34. Характеристика теорий регионального роста.
35. Регион в системе российского федерализма.
36. Оборонно-промышленные регионы России.
37. Характеристика и анализ Северного экономического района.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (реферата)

Наименование показателя	Критерий оценки	Максимально возможное количество баллов	Количество баллов
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	-соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	10	
Грамотность изложения и качество оформления	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований объему реферата; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль изложения.	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установление научных фактов; - дополнительные знания, используемые при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассматриваемой	5	

Наименование показателя	Критерий оценки	Максимально возможное количество баллов	Количество баллов
	проблемы.		
	Общая оценка за выполнение	20	
2. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
	Общая оценка за доклад	15	
3. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
	Общая оценка за презентацию	9	
4. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Вопрос 3		2	
	Общая оценка за ответы на вопросы	6	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»;

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»;

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3.3. Методические рекомендации по подготовке и выполнению практической работы

Практическая работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области физиологии и биохимии растений. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью практической работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Практические выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема практической работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке практической работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку практической работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Практическая работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к практической работе включает в себя: – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной

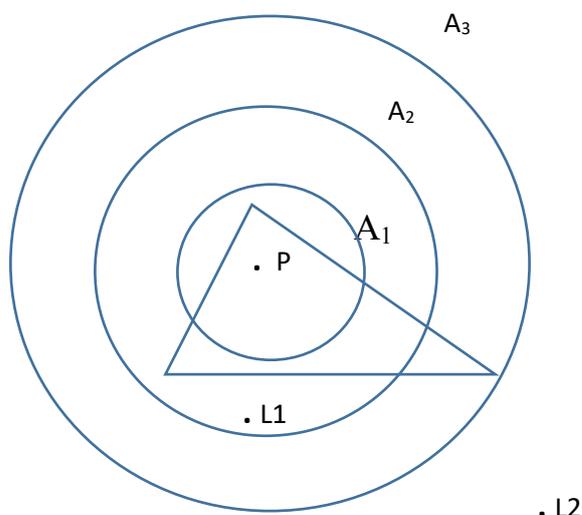
форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; – формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Варианты практической работы

Практическое задание 1

Тема «Определение рационального месторасположения предприятия»

Задание 1. Изодопаны A_1 , A_2 , A_3 соответствуют росту транспортных издержек на 5, 10 и 15 руб. на тонну перевозимой продукции по сравнению с аналогичными издержками пункта P . Издержки на рабочую силу обеспечивают экономию для пункта L_1 15 руб., L_2 — 10 руб. по сравнению с аналогичными издержками пункта P . Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта P в пункт L_1 или L_2 ?



Задание 2. В таблице 1 приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии.

Таблица 1 - Затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии

Товары	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Вопросы:

1) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой тип преимущества здесь имеет место?

2) определите (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

Практическое задание 2

Тема «Определение отраслей специализации»

На основании данных табл. 1 определите отрасли специализации регионов. Население Южного ФО - региона 13 964 тыс. чел., Уральского ФО – 12 234 тыс. чел., в целом население РФ – 143 667 тыс. чел. Сделайте соответствующие выводы.

Таблица 1 – Характеристика регионов и страны в целом по отраслям

Отрасль	Южный ФО	Уральский ФО	Страна
Добыча полезных ископаемых, млн. руб.	182 819	3 594 732	9 748 137
Обрабатывающие производства, млн. руб.	1 610 036	3 337 978	27 132 731
Сельское хозяйство, млн. руб.	567 865	236 354	3 687 053
Итого выпуск*			

* Итоговые данные выпуска по отраслям и в целом по хозяйству страны следует определить из данных, представленных на сайте www.rosstat.gov.ru (Региональная статистика – Социально-экономическое положение субъектов Федерации - ...).

Практическое задание 3

Тема «Налоговая доходность в системе регулирования экономического развития регионов»

Ознакомьтесь с предложенным текстом и ответьте на следующие вопросы:

1. Заполните таблицу 1 и сделайте выводы относительно структуры доходов консолидированного бюджета РБ и её динамики.

2. Заполните таблицу 2 и сделайте выводы относительно структуры расходов консолидированного бюджета РБ и её динамики.

3. На основе приведенного материала сформулируйте определение региона-реципиента (дотационного региона).

4. Напишите формулу для определения показателя «налоговая доходность региона». Какие факторы повышения значения данного показателя вы можете назвать?

5. Заполните таблицу 3 и сделайте выводы относительно динамики (темпов роста/снижения) налоговой доходности РБ за анализируемый период. Чем, по Вашему мнению, было обусловлено изменение темпов роста показателя в анализируемый период?

6. Выполните расчет показателя «налоговая доходность» по двум районам, областям и т.д. Сибирского ФО, а также по двум областям и по г. Москва Центрального ФО. Сделайте выводы относительно уровня экономического развития соответствующих регионов.

7. Что такое «бюджетная ёмкость региона» и каким образом этот показатель связан с налоговой доходностью региона?

8. Предложите ряд показателей для проведения оценки экономической, социальной и бюджетной результативности представляемых физическим и юридическим лицам налоговых преференций.

9. Перечислите факторы экономического роста региона, а также меры, реализация которых будет способствовать активизации этих факторов.

Практическое задание 4

Тема «Оценка инновационного потенциала региона»

Осуществите оценку инновационного потенциала одного из регионов РФ. Сделайте соответствующие выводы.

Оценка инновационного потенциала регионов

Класс показателей	Показатели
Индикаторы потенциальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • ВРП на душу населения • Инвестиции в основной капитал на душу населения • Среднемесячные денежные доходы населения • Занятые в НИОКР (% от занятых в экономике)
Индикаторы создания инновационных объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Выдано патентов (на изобретения) на душу населения • Число созданных передовых производственных технологий, ед. на 1000 предприятий • Доля отгруженной инновационной продукции
Индикаторы спроса на инновации	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации в общем числе организаций • Число использованных передовых производственных технологий, ед. на 1000 предприятий

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие темы; - указание точных названий и определений; - правильная формулировка понятий и категорий; - приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	<ul style="list-style-type: none"> - отражение лишь общего направления и изложения лекционного материала; - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; - наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	<ul style="list-style-type: none"> - нераскрытие темы; - большое количество существенных ошибок; - наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»;

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»;

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3.4. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Связь с другими областями знаний.
3. Содержание понятий «регион», «территория», «региональная экономика», «региональное управление», «региональное развитие», «региональный рынок».
4. Методы исследования в региональной экономике.
5. Регион как социально-экономическая система.
6. Региональная система воспроизводства.
7. Закономерности размещения производства в регионе.
8. Территориально-отраслевая структура экономики.
9. Организационно-правовые, социально-экономические, технологические связи в региональной экономике.
10. Регион как часть экономического пространства и его основные характеристики.
11. Типы пространственной организации хозяйства.

12. Формирование единого экономического пространства.
13. Районирование в России и его виды. Экономика федеральных округов РФ.
14. Региональная политика государства в РФ.
15. Региональная политика зарубежных стран.
16. Проблемы дифференциации и дезинтеграции экономического пространства России.
17. Свободные экономические зоны.
18. Внешнеэкономическая деятельность регионов.
19. Основные показатели социально-экономического развития региона.
20. Сущность, функции, источники формирования и структура региональных финансов.
21. Бюджетный федерализм.
22. Регионы-доноры и регионы реципиенты.
23. Задачи управления финансами в регионе.
24. Региональные рынки.
25. Рынок труда и регулирование занятости в регионе.
26. Региональные эколого-экономические проблемы.
27. Территориальные различия природоохранных проблем РФ.
28. Экологические проблемы внутренних и окраинных морей РФ.
29. Регион как социально-экономическая система.
30. Оценка территориальной асимметрии состояния и развития регионально-отраслевых подсистем.
31. Формирование стратегических направлений сглаживания пространственной поляризации РСЭС.
32. Сущность региональной экономической безопасности.
33. Угрозы экономической безопасности регионов общенационального характера.
34. Угрозы экономической безопасности регионов и проведение мониторинга.
35. Региональная энергетическая безопасность.
36. Региональная продовольственная безопасность.
37. Экологическая безопасность регионов.
38. Макроэкономические характеристики региона.
39. Уровень экономического развития региона: ВРП на душу населения, уровень потребления в фактических ценах, уровень производительности труда.
40. Открытость экономики региона.
41. Коэффициент вывоза, коэффициент ввоза, коэффициент товарообмена.
42. Индикаторы социально-экономического развития региона.
43. Региональные аспекты экологии и природопользования.
44. Инвестиционные процессы в регионе.
45. Конкурентоспособность региона.

46. Совокупный экономический потенциал региона: геополитический, природно-ресурсный, производственный, демографический, социальный, духовный, экологический, финансовый, научно-технический, управленческий.

3.5. Методические рекомендации по прохождению тестов

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами.

Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.

Существуют определенные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов. Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- 3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
- 4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
- 5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
- 6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;
- 7) накопление исследователем сведений, полученных другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Критерии оценки тестовых заданий

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т.	Лимонов Л. Э.	учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450189
2. Региональная экономика	Под. ред. Плисецкого Е.Л.	Учебник для ВУЗов	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-489050
Дополнительная литература			
1. Региональная экономика и управление	Угрюмова А. А.	учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450957
Учебно-методическая литература для самостоятельной работы			
Региональная экономика: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 38.03.02	Святодух Е.А.	Методические рекомендации	Воронеж: ВФ ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова, 2023.

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Менеджмент			

5. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Университетская информационная система России	www.Cir.ru
2.	КонсультантПлюс (Правовые ресурсы: справочная информация)	http://www.consultant.ru/law/ref/stavki/
3.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	www.Escocman.Edu.ru
4.	Правительство России (Транспорт и связь: внутренний водный транспорт и морская деятельность)	http://government.ru/govworks/541/events/
5.	Федеральная служба государственной статистики (Официальная статистика)	http://www.gks.ru/
6.	Официальный сайт Министерства транспорта Российской Федерации (Деятельность: статистика)	https://www.mintrans.ru/activity/detail.php?SECTION_ID=701
7.	Официальный сайт Министерство экономического развития Российской Федерации (Деятельность: Стратегическое планирование; Стратегическое и территориальное планирование)	http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/ http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/StrategTerPlanning/
Профессиональные базы данных		
8.	КонсультантПлюс - Правовые ресурсы - Справочная информация, календари, формы	http://www.consultant.ru/ http://www.consultant.ru/law/ref/ http://www.consultant.ru/law/
9.	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1	Microsoft Corporation Windows 7	Полная лицензионная версия
2	Microsoft Office 2010	Полная лицензионная версия
3	Adobe Systems Inc. Reader	Распространяется свободно
4	Google Inc Chrome	Распространяется свободно
5	Лаборатория Касперского Kaspersky End-	Полная лицензионная версия

	point Security для бизнеса –	
6.	Система дистанционного обучения Воронежского филиала ФГБОУ ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова	http://sdo-vfgumrf.ru/